

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, 08001 Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Klub anglického jazyka
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	03.10.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Prešov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Rudá
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.hapresov.edu.sk/web/akcie/stranka/klub-anglickeho-jazyka/">http://www.hapresov.edu.sk/web/akcie/stranka/klub-anglickeho-jazyka/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### Krátka anotácia:

Na stretnutí klubu sa učiteľia venovali problematike výučby integrovaných žiakov. Nevyhnutnou podmienkou je rešpektovanie ich výchovno-vzdelávacích potrieb a ich individuálneho tempa vzdelávania.

#### Kľúčové slová:

Integrácia, vývinové poruchy učenia, individuálny výchovno-vzdelávací plán, mind map, brainstorming, questionstorming, kooperatívne metódy, aktívne písanie

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

### Téma stretnutia:

Definovanie problémov pri výučbe integrovaných žiakov a metodika tvorby IVVP pre integrovaných žiakov.

### Hlavné body stretnutia:

1. Otvorenie.
2. Objasnenie základných pojmov súvisiacich s integráciou žiakov.
3. Diskusia o problémoch spojených s výučbou integrovaných žiakov.
4. Diskusia o inovatívnych metódach a formách pri výuke integrovaných žiakov.
5. Zásady tvorby individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu pre žiakov s VPU
6. Záver

### Zhrnutie priebehu stretnutia:

Všetci učitelia by mali poznať prejavy vývinových porúch učenia, mali by byť oboznámení s menami žiakov s VPU (samozrejme, pri zachovaní zásad GDPR), triedni učitelia by mali zvoliť vhodné umiestnenie integrovaných žiakov v triede vzhľadom na zdravotné znevýhodnenie, väčšinou v prvých laviciach so spolužiakmi, ktorí sú ochotní poskytnúť im pomoc. Integrovaní žiaci na našej škole majú VPU 1. respektíve 2. stupňa, na hodinách cudzích jazykov nie je pre nich nutné používať špeciálne učebnice.

Učitelia cudzích jazykov by však mali pri testovaní týchto žiakov využívať testy, ktoré sú prispôbolené pre žiakov s VPU (tzv. dyslexia-friendly testy), mali by byť vytlačené podľa zásad tvorenia testov pre žiakov s VPU: písmo Arial, veľkosť písma 14, riadkovanie 1,5, zvýrazniť podstatu úlohy podčiarknutím, výrazne oddeliť otázky, umožniť zápis priamo do testu.

Je dôležité používať pri práci so žiakmi s VPU rôzne inovatívne formy a metódy. Učiteľ na základe svojich skúseností sám rozhoduje, ktorú metódu a formu je pre daného žiaka s VPU najvhodnejšia. Je zároveň potrebné tieto formy a metódy striedať. Pri práci s novou slovnou zásobou sa podľa učiteľov cudzích jazykov najviac osvedčila tzv. pamäťová mapa (mind map). Pomocou nej žiaci s dyslexiou dokážu súvisle rozprávať na danú tému, táto metóda je účinná hlavne pri príprave na ústnu časť maturitnej skúšky. Všetci kolegovia používajú aj metódu brainstormingu, ktorá pomáha prekonať sociálne a psychické bariéry, ktoré blokujú

vznik nových, netradičných, originálnych nápadov. Obdobou brainstormingu je aj tzv. questionstorming, ale v tomto prípade nie je cieľom podať čo najviac návrhov na riešenie určitého problému, ale produkovať čo najviac otázok o nejakom objekte.

Takisto aj kooperatívne metódy pomáhajú žiakom s VPU rozvíjať schopnosť pozerat' sa na problém očami druhých, brať do úvahy iné názory, rozlišovať problémy, ktoré môžeme vyriešiť samostatne a ktoré vyžadujú spoluprácu. Niektorým učiteľom sa pri opakovaní učiva osvedčil kvíz, pri ktorom otázky nemusí pripravovať len učiteľ, môžu si ich pripraviť aj dvojice žiakov, so žiakom s VPU vždy spolupracuje aj ďalší spolužiak. Prostredníctvom kooperatívneho vyučovania sa učia všetci žiaci spolupracovať, komunikovať a vzájomne sa hodnotiť.

Metódou, ktorá je vhodná aj pre žiakov s dyslexiou príp. dysgrafiou, je tzv. aktívne písanie. Táto metóda prispieva k zlepšeniu zručnosti žiakov v písaní. Na aktivovanie tejto činnosti a na vnášanie tvorivých prvkov do nej môže žiak s VPU využívať aj kratšie formy ako napr. otázky na televízny/rozhlasový rozhovor so známou osobnosťou, krátke listy, odkazy, denník z praxe, krátke formy poézie a pod.

Na stretnutí pedagogického klubu sme sa takisto venovali aj problematike prípravy individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu pre integrovaných žiakov. Väčšina integrovaných žiakov na našej škole má diagnostikovanú dyslexiu prípadne dysgrafiú/dysortografiu. Na hodinách cudzích jazykov by učitelia mali vytvárať špecifické podmienky pre ich vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Týmto žiakom vypracuje vyučujúci Úpravu učebných osnov daného predmetu ako súčasť individuálneho vzdelávacieho plánu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, nejde o redukciu učiva. učiteľ prihliada na špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka, pri úprave postupuje podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga.

### **13. Závery a odporúčania:**

V posledných rokoch narastá aj na našej škole počet žiakov s poruchami učenia. Poruchy učenia sú v dnešnej dobe jednou z najčastejších príčin znevýhodnenia, ktorý zaradí žiaka do kategórie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Je potrebné rešpektovať tieto obmedzenia, čo však neznamená znížiť nároky na takto znevýhodnených

žiacov, ale predovšetkým využívať alternatívne študijné prostriedky a metódy, formy práce, aby aj títo žiaci dostali možnosť byť vo vzdelávacom procese úspešní.

Odporúčaná literatúra:

Mgr. Martina Pavlendová: Inovatívne formy a metódy práce so žiakmi s vývinovými poruchami učenia

Kompenzačné a špeciálne učebné pomôcky pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, interný metodický materiál ŠŠI

Metodické pokyny k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách č. CD-2004-12003/23597-1:095

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Zuzana Tomková
15. Dátum	03.10.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	MVDr. Jozef Šenko
18. Dátum	04.10.2022
19. Podpis	

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.